

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Внешнеэкономическая деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Социально-экономическая география
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу обучающиеся должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.6 Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (дискуссии)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Региональная экономика» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения

обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с зачета.

II Планы практических занятий

ТЕМА 1. География как наука. Предмет и задачи географии.

План

1. География как наука.
2. Предмет и задачи географии.
3. Современные проблемы географии.

Литература [1, с.10-19; 2, с.11-19]

Вопросы для самоконтроля:

1. География как наука.
2. Предмет и задачи географии.
3. Современные проблемы географии.

Задания для самостоятельной работы: вспомните проблему структуры географии. В чем заключается ее специфика? Рассмотрите структурные схемы системы географических наук различных авторов В.П. Максаковского, Э.Б. Алаева, М.М. Голубчика. Сравните авторские подходы к структуре географии. Зарисуйте их схематически и проанализируйте полученные схемы.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

План:

План

1. Половозрастной состав населения мира.
2. Этнонациональный состав населения мира.
3. Конфессиональный состав мира.

Литература [1, с.19-29; 2, с.15-21]

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

На контурной карте отметить:

1. 10 самых больших и 10 самых маленьких по численности населения стран мира.
2. 10 стран с наибольшим естественным приростом и 10 стран с наибольшей естественной убылью населения.
3. Страны со 100% уровнем урбанизации и с уровнем урбанизации менее 15 %.
4. 10 крупнейших городов мира.

Задание 2.

Изучите динамику людности крупнейших городских агломераций мира. На контурную карту нанести основные мегалополисы мира (Босваш, Чипитс, Сан-Сан, Токайдо, Английский, Рейнский).

ТЕМА 3. Характеристика природных ресурсов мира

План

1. Классификация природных ресурсов.
2. Характеристика природопользования.
3. Энергоресурсы мира.
4. Минеральные ресурсы мира.

Литература [1, с.30-63; 2, с.22-40]

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация природных ресурсов.
2. Характеристика природопользования.
3. Энергоресурсы мира.
4. Минеральные ресурсы мира.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Нанесите на контурную карту основные районы размещения важнейших природных ресурсов.

Задание 2. Сделать выводы о закономерностях размещения основных видов ресурсов по регионам мира, ресурсообеспеченности отдельных стран, регионов и причинах неравномерного размещения ресурсов по территории; определить причины рационального и нерационального природопользования.

Обсуждение задач происходит в интерактивной форме

ТЕМА 4. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

План:

1. Структура топливно-энергетическая промышленность мира.
2. Добыча топлива.
3. Особенности транспортировки нефти, угля и газа.
4. Производство энергии.

Литература [2, с.41-52]

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура топливно-энергетическая промышленность мира.
2. Добыча топлива.
3. Особенности транспортировки нефти, угля и газа.
4. Производство энергии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Приведите примеры стран, где более 50% электроэнергии вырабатывается на АЭС. Составьте таблицу «Страны-лидеры по выработке электроэнергии на АЭС», используя карты атласов и справочники. В графу «Страны» входят 5 стран по выработке энергии на АЭС.

Задание 2.

Нанести на контурную карту основные месторождения нефти и газа. В объяснительной записке указать, какие изменения произошли в географии нефти и газа в начале XXI в. и чем это объясняется. Показать преимущества использования газа по сравнению с другими видами топлива.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ МЕТАЛЛУРГИИ

План

1. Основные стадии производства цветных металлов.
 2. Этапы развития цветной металлургии в XX веке.
- Особенности размещения производства цветной металлургии
Литература [1, с.64-72; 2, с.53-79]

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные стадии производства цветных металлов.
2. Этапы развития цветной металлургии в XX веке.
3. Особенности размещения производства цветной металлургии.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Составить по картам атласа характеристику одного из металлургических районов (Мидленд в Великобритании; Лоторингия во Франции; Рур – ФРГ; Верхняя Силезия в Польше) по следующему плану:

- а) Особенности положения района
- б) Сырьевая база, связи по сырью;
- в) Топливная база;
- г) Объемы производства; главные центры.

Задание 2.

Сравните карты «Электроэнергетика» и «Цветная металлургия» атласа, докажете преимущественное влияние энергетического фактора на размещение алюминиевых заводов.

Обсуждение задач происходит в интерактивной форме

ТЕМА 6-7. ГЕОГРАФИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ, АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ, СУДОСТРОЕНИЯ

План

1. Основные направления развития машиностроения в ходе НТР.
2. Особенности электронной промышленности.
3. Автомобильная промышленность.
4. Судостроение.
5. Международная торговля машинами и оборудованием

Литература [1, с.73-96; 2, с.80-114]

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления развития машиностроения в ходе НТР.
2. Особенности электронной промышленности.
3. Автомобильная промышленность.
4. Судостроение.
5. Международная торговля машинами и оборудованием.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Сравнить карты, отражающие размещение отраслей машиностроения и чёрной металлургии. Сделать вывод о зависимости в размещении этих отраслей. Выводы записать.

Задание 2.

В контурных картах на территории стран, выделяющихся по производству легковых автомобилей, напишите название автомобильной фирмы или фирм, которые представляют данную страну в международном автомобильном рынке.

Задание 3.

На контурной карте отметьте страны, лидирующие по производству: авиационной технике; судов; по производству станков.

ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА

План

1. Мировая транспортная система.
2. Транспортная система Российской Федерации.
3. Основные элементы транспортной системы.

Литература [1, с.125-151]

Вопросы для самоконтроля:

1. Мировая транспортная система.
2. Транспортная система Российской Федерации.
3. Основные элементы транспортной системы.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Отметьте на контурной карте:

1. города с наибольшей протяженностью железнодорожные магистрали. Отметьте страны, выделяющиеся по густоте железнодорожной сети;
2. международные каналы, проливы и морские порты, лидирующие по грузообороту.
3. наиболее крупные аэропорты мира.
4. страны, выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

Обсуждение задач происходит в интерактивной форме.

ТЕМА 9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

План:

План

1. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.
2. Пути решения мировых проблем.
3. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Литература [1, с.152-166; 2, с.179-211]

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные причины возникновения и обострения глобальных проблем.
2. Пути решения мировых проблем.
3. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Задания для самостоятельной работы: подготовить сообщение на тему:

1. Пути решения проблем Мирового океана.

2. Проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов.
3. Демографический фактор и продовольственная проблема.
4. Региональные контрасты в обеспечении населения продовольствием. Основные причины.
5. Устранение голода и недоедания – насущная проблема человечества.
6. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран